



Mejor hablar de ciertas cosas



Infancia y Juventud

Los adolescentes argentinos toman la palabra y comparten su perspectiva y sus vivencias en torno a diferentes temáticas. A partir de sus testimonios, la serie aborda temas como el alcoholismo, la drogadicción, la educación vial, el VIH, la obesidad, la educación sexual y el embarazo en la adolescencia, entre otros. A su vez, el análisis de distintos expertos y profesionales de la salud complementa el abordaje de esta serie conducida por Gastón Pauls.

Duración: 56 minutos

Cantidad de capítulos: 8 capítulos

Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Mejor hablar de ciertas cosas** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de problemáticas como las adicciones, la educación vial, la discriminación y el embarazo adolescente a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Podrán encontrar actividades de reflexión y discusión, y de profundización e investigación; organizadas en torno a ejes transversales de la serie, como el testimonio, la palabra especializada, el rol del Estado y los medios de comunicación.



Actividades

Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50397



Contenido de los capítulos



El testimonio

- Testimonio
- El valor de la experiencia del sujeto
- El estatuto de verdad del testimonio
- Memoria
- Los abusos de la memoria de Tzvetan Todorov



La palabra especializada

- La palabra de los especialistas
- La función de los expertos
- Vocabulario técnico
- Terminología y lenguaje especializado



El Estado

- Estado
- Derechos
- Campañas de prevención
- Centros de atención pública



Los medios de comunicación

- Medios de comunicación
- Representaciones de la publicidad
- Testimonio vs. publicidad



El testimonio

- ▶ **Mejor hablar de ciertas cosas** reúne testimonios de personas que han estado involucradas, directa o indirectamente, en la problemática central que aborda cada capítulo. Estadísticas, fragmentos de noticias de los medios masivos de comunicación e intervenciones de diversos especialistas y profesionales de la salud complementan la aproximación a temas como las adicciones, el VIH, la seguridad vial y el embarazo adolescente.



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

1) Los testimonios son una herramienta muy productiva para abordar temáticas complejas desde una perspectiva vivencial. Una primera propuesta de trabajo consiste en que los alumnos analicen los testimonios que aparecen en algún capítulo de la serie. A la hora de hacerlo, tengan en cuenta quién habla, qué nos dice, por qué, desde qué lugar se expresa, en qué momento y qué cosas calla.

Es fundamental que la aproximación a las diferentes voces sea comparativa, para dar lugar a la diversidad de perspectivas y percibir la complejidad de las problemáticas abordadas. Para hacerlo, pueden analizar qué diferencias existen en relación a la pertenencia generacional y social de quienes ofrecen su testimonio. Por ejemplo, en el capítulo “Paco” aparecen las voces de las madres de jóvenes adictos contando su lucha y, en paralelo, las palabras de sus hijos que, una vez recuperados, cuentan aquello que les ocurrió. El entrecruzamiento de los testimonios permitirá enriquecer el debate y profundizarlo.



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN

2) Para reflexionar sobre la importancia y el poder del testimonio, y pensar la relación que existe entre el pasado y el presente, les proponemos que lean el siguiente fragmento de *Los abusos de la memoria* de Tzvetan Todorov:



En la actualidad ya no hay redadas de judíos ni campos de exterminio. No obstante, tenemos que conservar viva la memoria del pasado: no para pedir una reparación por el daño sufrido sino para estar alerta frente a situaciones nuevas y sin embargo análogas. El racismo, la xenofobia, la exclusión que sufren los otros hoy en día no son iguales que hace cincuenta, cien o doscientos años; precisamente, en nombre de ese pasado no debemos actuar en menor medida sobre el presente. (...) Lejos de seguir siendo prisioneros del pasado, lo habremos puesto al servicio del presente, como la memoria –y el olvido– se han de poner al servicio de la justicia.

- a) Entre todos, discutan cuál es la importancia de la memoria.
- b) ¿Qué hechos de nuestra historia reciente creen que es importante recordar? Busquen información sobre estos acontecimientos y rastreen las medidas que se han adoptado para resguardar (o no) su memoria.
- c) Busquen artículos de opinión, textos filosóficos y sociológicos que reflexionen acerca del testimonio. ¿Qué valor le otorgan a la experiencia del sujeto? ¿Qué plantean respecto del testimonio en relación con su estatuto de verdad?

3) Les proponemos que busquen entrevistas en los medios de comunicación sobre alguna de las temáticas de la serie (adicciones, seguridad vial, embarazo adolescente, VIH, etc.) ¿Qué rol se le asigna a la información que brinda el entrevistado? ¿Por qué creen que se eligió ese recurso para informar sobre el tema? Comparen el modo en que se transmite el mismo tema en una noticia que no incluya la voz de un entrevistado.

La palabra especializada

- ▶ En **Mejor hablar de ciertas cosas** participan diferentes profesionales que nos brindan su conocimiento como expertos. En su discurso emplean vocabulario técnico, terminología y lenguaje especializado. Pero en esta serie, los conceptos específicos (como, por ejemplo, “drogodependencia”, “síndrome de abstinencia” y “sobredosis”) son explicados con un lenguaje cercano e informal para aproximarlos al entendimiento de todo tipo de interlocutores.



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

1) a) Les proponemos que analicen con los alumnos por qué es necesario recurrir a voces especializadas para tratar asuntos complejos de la comunidad. Siguiendo estos razonamientos, se puede reflexionar acerca del ejercicio profesional (abogados, psicólogos, sociólogos, enfermeros, bomberos, médicos) en problemáticas centrales de la sociedad.

b) Los alumnos podrían realizar entrevistas a especialistas. Recomendamos que ellos elijan la temática que les interesaría profundizar. Luego, vean entre todos el capítulo dedicado a la misma y anoten sus inquietudes. A partir de lo que hayan observado, seleccionen a qué especialista recurrir y formulen las preguntas para hacerle. Durante la entrevista, presten atención a los conceptos técnicos propios de su formación e indaguen en su significado. Una vez concluida, reflexionen entre todos qué información que no conocían les aportó esta experiencia y vuelvan a pensar cuál es el sentido y la utilidad de recurrir a voces especializadas.

2) La incorporación de vocabulario es fundamental para lograr una comprensión profunda de la temática. Por eso, les proponemos que los alumnos confeccionen un glosario con las definiciones de los términos que aprendieron al ver capítulo.

3) Para completar el trabajo con el campo léxico, les proponemos que analicen los siguientes conceptos que aparecen a lo largo de la serie como factores transversales en las diferentes problemáticas que se abordan:

- Crisis social
- Enfoque sociocultural
- Contexto social
- Rol del Estado
- Sociedad de consumo
- Sectores vulnerables

a) Discutan entre todos cuál es su significado.

b) Busquen información sobre el significado de los conceptos y la relación con las temáticas de los capítulos que vieron.

c) Elaboren una red conceptual que los relacione.

El Estado

- ▶ ¿Qué rol cumple el Estado en una sociedad? En **Mejor hablar de ciertas cosas** el Estado es mencionado para hablar de sus responsabilidades, así como también de sus intervenciones a la hora de garantizar los derechos de la población.



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN

- 1) a) Les proponemos que investiguen qué instituciones gubernamentales – de alcance local y nacional- ofrecen servicios de prevención y asistencia para las problemáticas que se abordan en la serie.
b) Confeccionen un informe que integre la información recabada sobre las instituciones, junto con estadísticas elaboradas por esos establecimientos.
c) Elaboren un mapa en donde estén señalados los centros de atención pública de su localidad.

- 2) a) Investiguen qué campañas de prevención -actuales o pasadas- se han llevado a cabo para intervenir en estas problemáticas.
b) Rastreen las modificaciones en la aproximación a cada problemática, comparando las campañas preventivas actuales con las que tuvieron lugar en décadas anteriores o en otros países.
c) Los alumnos podrían realizar una campaña de prevención en el establecimiento educativo al que pertenecen. Para hacerlo, deberían integrar toda la información que han sistematizado hasta el momento. Podrían incluir testimonios, opiniones de especialistas y los datos (estadísticos y factuales) que han recolectado hasta el momento.

Los medios de comunicación

- ▶ Los medios masivos de comunicación cumplen un papel fundamental en nuestra vida. La comprensión de la realidad está permeada por los discursos que se producen a nuestro alrededor y, en ese sentido, entender su rol en la sociedad es central.



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

1) Reflexionen entre todos acerca del rol de los medios masivos de comunicación en las temáticas centrales de la serie. Tengan en cuenta:

- ¿Cómo son presentados esos hechos en las noticias?
- ¿Creen que los medios de comunicación ayudan o desestiman las problemáticas de los ciudadanos?



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN

- 2) a) Los alumnos podrían sintetizar en un afiche las problemáticas que afectan a los adolescentes y necesitan prevención. En este momento, deberían integrar toda la información que han recolectado en las actividades anteriores.
- b) Luego, podrían analizar avisos publicitarios que promuevan la venta de bebidas alcohólicas y analizar la conducta de las personas involucradas en la historia que la publicidad presenta.
- c) Finalmente, organicen un debate a partir de la comparación de los testimonios que muestra la serie y las representaciones que ofrece la publicidad. Reflexionen acerca de esas diferencias y sus consecuencias.

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar